

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.09.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История исторической науки 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль)
История и Обществознание

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	48.25	48.25
Самостоятельная работа	23.75	23.75
Контроль		
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Доцент кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»,
канд. ист. наук, доцент Румянцева Надежда Максимовна

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «История и Обществознание»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

(протокол заседания № 7 от «30» января 2026 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у обучающихся целостное, историографически многогранное представление об эволюции исторических знаний, опирающееся на новейшие тенденции развития неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (Обязательная часть) и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «История», «Истории России до XX века», «Новая и новейшая история 1», «Историческое архивоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «История России XX века», «Источниковедение 1,2».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-12. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-12.1. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	Знать: - базовую историческую информацию по эволюции исторических знаний
		Уметь: понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию о периодизации исторического развития общества с древнейших времен и до наших дней
		Владеть: навыками критического анализа базовой исторической информации об особенностях исторических школ и направлений.
	ПК-12.2. Определяет роль философского (концептуально-методологического) обобщения исторических и обществоведческих знаний	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные тенденции экономического, политического, социального и культурного и их отражение в отечественной историографии. Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с различными типами исторических источников; Владеть: навыками анализа исторических источников, методов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		ведения научной дискуссии, преобразования информации в знания;

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 1-3	Тема №1. «Развитие исторической науки в первой половине XIX века: Н.М. Карамзин «Скептическая школа»»	7	6		4	
	Ср 1	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 1-3	7	5			
	Пр 1	Тема №1. «Развитие исторической науки в первой половине XIX века: Н.М. Карамзин «Скептическая школа»»	7	10			Дискуссия
	Лек 4-6	Тема 2. «Российская историография во второй половине XIX века: становление буржуазной историографии.»	7	5		4	
	Ср 2	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 4-6	7	5			
	Пр 2	Тема 2. «Российская историография во второй половине XIX века: становление буржуазной историографии.»	7	10			Дискуссия
	Лек 7-9	Тема 3. «Народническое направление и его теоретические основы. П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, М.Я. Бакунин, В.И. Семевский.»	7	5		4	
	Ср 3	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 7-9	7	5			
	Пр 3	Тема 3. «Народническое направление и его теоретические основы. П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, М.Я. Бакунин, В.И. Семевский.»		12			Круглый стол

	Ср	Подготовка к зачету	7	6,75			
	ПА	Промежуточная аттестация	7	0,25			
	Пр 16	Зачет	7	2			
Итого:				72			

5. Образовательные технологии

При обучении обучающихся используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором обучающийся *ы* проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности обучающихся является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым обучающийся *ы* пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует строить по следующему алгоритму:

- Изучить соответствующий материал в учебнике, ознакомиться со справочными материалами (учебно-методическое пособие по истории исторической науки в России до конца XVIII века);
- Подготовиться к выступлению на семинарском занятии.

При подготовке к каждому семинарскому занятию обучающийся должен руководствоваться Методическими рекомендациями по истории исторической науки в России до конца XVIII века (Румянцев Н.М., Тольятти, 2006). При подготовке устного выступления обучающийся должен руководствоваться следующими требованиями: выступление должно соответствовать поставленному вопросу, заканчиваться выводом; в выступлении необходимо ссылаться на источники и литературу; время выступления не должно превышать 10 минут.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ПК-12. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<i>Вопросы к зачету № 1-60. Круглый стол, дискуссия.</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Примерный сценарий проведения круглого стола по теме «Государственное и общественное просветительство второй половины XIX века».

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях формирования национальной культуры просвещенческого (европейского) типа, сформировать навыки работы со специальной литературой, навыки критического анализа разноплановых источников, выработать у обучающихся умение излагать, формулировать, публично аргументировать собственную позицию.

Форма обучения: семинар – дискуссия.

На семинаре проводится дискуссия по проблеме – насколько эффективна была образовательная система, сложившаяся в России во второй половине XIX века.

Дискуссия выстраивается по следующей схеме:

- Первая подгруппа в течение 5 – 7 минут излагает важнейшие характеристики образовательной системы александровского времени: преемственность, всесословность, бесплатность и т.д, акцентируя внимание на то, почему государство стало уделять образованию все более пристальное внимание

- Вторая подгруппа в течение 5 – 7 минут излагает важнейшие признаки образовательной системы николаевского времени, обращая внимание на изменения, которые происходили в государственной образовательной политике второй половины XIX века.

- Третья подгруппа задает вопросы на уточнение, понимание изложенной информации, озвучивает критику с позиции того автора, которого она избрали в качестве основного (на выбор обучающихся из списка литературы в методическом пособии)

- Подведение итогов дискуссии.

обучающиеся делают выводы о степени эффективности государственной образовательной политики во второй половине XIX века, отмечая изменения в системе образования в России к концу столетия.

Ведущий дискуссии – преподаватель – оценивает результаты дискуссии по пятибалльной шкале, учитывая выступление, участие в обсуждении.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе и грамотно дал ответы на вопросы экзаменационного билета или при ответе допустил небольшую неточность на 1 вопрос, но при этом смог грамотно ответить на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе и грамотно дал ответ на 1 вопрос экзаменационного билета, а на другой только тезисные высказывания

или допустил небольшие неточности при ответе на вопросы экзаменационного билета и дал краткие ответы на дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог дать ответ на один из вопросов экзаменационного билета или ответил на все вопросы, но при этом ответы содержали только тезисные высказывания;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не дал ответ на вопросы экзаменационного билета или в ответе содержались фундаментальные ошибки.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к зачету (зачет с оценкой)

Семестр 7

№ п/п	Вопросы
1	Историко-теоретическая концепция Н.М. Карамзина и его «Записка о древней и новой России».
2	Общественно-политические и научные задачи «Истории государства Российского»
3	Н.М. Карамзин: новая периодизация истории России.
4	Текст и примечания «Истории» Н.М. Карамзина. Источники и приемы их использования.
5	Общественное значение «Истории государства Российского».
6	Отечественная историография второй четверти XIX века: возрастание интереса к истории, новые представления об истории как процессе.
7	Критическое направление отечественной историографии: общая характеристика
8	Дворянская историография в 30-40-х гг. XIX века. М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов.
9	И.Г. Эверс и его место в русской историографии.
10	«Скептическая школа» М.Т. Каченовского.
11	«История русского народа» Н.А. Полевого.
12	Исторические взгляды славянофилов.
13	Государственная школа в русской историографии: теоретико-методологические и политические идеи.
14	С.М. Соловьев и осмысление им общих принципов познания прошлого.
15	Общественно-политические и научные задачи «Истории России с древнейших времен».
16	Периодизация истории России в «Истории России с древнейших времен».
17	С.М. Соловьев «Публичные чтения о Петре Великом».
18	Значение трудов С.М. Соловьева в отечественной исторической науке.
19	В.О. Ключевский: новая общая концепция русской истории.
20	Методология истории В.О. Ключевского.
21	Основные этапы истории России в «Курсе русской истории».
22	Вопросы источниковедения у В.О. Ключевского.
23	В.О. Ключевский «Боярская дума древней Руси».
24	Демократическое направление в русской историографии второй половины XIX века.
25	Труды И.Г. Прыжова: антикрепостнические и антисамодержавные идеи.
26	Исследования А.П. Щапова и их общая характеристика
27	Работы историков народнического направления и их теоретические основы П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, М.Я. Бакунин, В.И. Семевский.
28	П.Н. Милюков и его историческая концепция.
29	Исторические взгляды А.А. Кизивиттера
30	Общая концепция русской истории Н.П. Павлова-Сильванского.
31	Методологические поиски русских историков начала XX века. А.С. Лаппо-Данилевский.
32	Н.А. Рожков: исторические и социологические воззрения.

33	«Легальный марксизм» как критическое направление в марксизме. Общая характеристика
34	Труды Н.А. Бердяева как представителя легального марксизма
35	Эволюция общественно-политических взглядов П.Б. Струве и М.И. Туган-Барановского: от марксизма к христианскому социализму
36	Значение трудов П.Б. Струве
37	М.И. Туган-Барановский: общая характеристика исторических работ
38	«Лекции по русской истории» С.Ф. Платонова, их концепция.
39	Общественно-политическая, научная и педагогическая деятельность С.Ф. Платонова (до 1917 года). Историко-теоретические воззрения
40	Историческая концепция П.Н. Милюкова: обоснование политической программы российского буржуазного либерализма
41	Место П.Н. Милюкова в либерально-буржуазной историографии
42	Формирование общественно-политических взглядов А.А. Корнилова
43	А.А. Корнилова: Труды о крестьянской реформе 1861 года
44	«Курс истории России XIX века» и его значение
45	Труды биографического жанра. Н.К. Шильдер и великий князь Николай Михайлович.
46	Единство кардинальных линий исторического развития России и Западной Европы в творчестве Е.Ф. Шмурло
47	Костомаров и его сочинения. Историко-теоретические взгляды
48	Династия Романовых в работах Н.И. Костомарова
49	Б.Н. Чичерин. Его взгляды и работы
50	К.Д. Кавелин. «История России с древнейших времен»
51	Основные тенденции в развитии историографии в России 1860 - 1910
52	Исторические взгляды Н.П. Палова-Сильванского
53	Историческая концепция М.Н. Покровского
54	Условия развития исторической науки в России в начале XX века
55	Историко-теоретическая концепция Д.И. Иловайского
56	Консервативное направление отечественной историографии
57	Либеральное течение в отечественной историографии. К.Н. Бестужев-Рюмин
58	Экономическое течение в отечественной историографии.
59	Историческая концепция Н.Г. Чернышевского
60	Место В.И. Сергеевича в отечественной историографии

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки		
		«зачтено»	«Отлично»	- обучающийся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы, владеет
7	Зачет (дифференцированный зачет) в устной форме			

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки		
				историографией проблемы, дает анализ источников.
			«Хорошо»	- обучающийся показывает общее знание теоретического материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой, фрагментарно владеет знанием историографии и источников.
			«Удовлетворительно»	- обучающийся показывает общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, не знает историографии и источников.
		«не зачтено»	«Неудовлетворительно»	- обучающийся имеет поверхностные знания, делает существенные ошибки в изложении.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Габриелян О. А.	Философия истории [Электронный ресурс] : учебник / О. А. Габриелян, И. И. Кальной. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. - 388 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0551-1.	Учебник	2024	ЭБС "ZNANIUM.CO M"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Мунчаев Ш. М.	Политическая история России [Электронный ресурс] : от образования русского централизованного государства до начала XXI века : учеб. / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-686-8.	Учебник	2023	ЭБС "ZNANIUM.CO M"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

FREEDOM COLLECTION (Полнотекстовая коллекция электронных журналов Elsevier B.V.) <https://www.sciencedirect.com/> неизвестный

Nano Database <http://nano.nature.com/> база данных

Springer Materials <http://materials.springer.com/> база данных

Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols> база данных

zbMath <https://zbmath.org/> база данных

Springer Nature (Полнотекстовая коллекция журналов) <https://www.springernature.com/gp/products> неизвестный

Springer eBooks (Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature) <https://link.springer.com/> неизвестный

ORBIT INTELLIGENCE (Патентная база компании QUESTEL) <http://www.orbit.com/> база данных

CSD-ENTERPRISE (База данных компании CAMBRIDGE CRYST ALLOGRAPHIC DATA CENTER) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/> база данных

ELIBRARY.RU (электронная библиотека научных публикаций) <http://elibrary.ru> неизвестный

«Гарант» <https://www.garant.ru/> ИСС

«КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru/> ИСС

«Кодекс» <https://kodeks.ru/> ИСС

Техэксперт <https://cntd.ru/> ИСС

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового	Столы многоблочные двухместные стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-702)	
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-714)	Экран настенный, столы ученические двухместные и трехместные, стулья , трибуна , компьютер., доска передвижная.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406)	Стол компьютерный, стулья, микрокомпьютеры raspberr y pi 32 bit